

Les universités africaines

Table ronde

CIRAM

Université Laval

10 MARS 2017

FLORENCE PIRON, UNIVERSITÉ LAVAL

FLORENCE.PIRON@COM.ULAVAL.CA

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [licence creative commons attribution 4.0 canada](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



FRANTZ FANON, CONCLUSION DE LES DAMNÉS DE LA TERRE

Allons, camarades, le jeu européen est définitivement terminé, il faut trouver autre chose. Nous pouvons tout faire aujourd'hui à condition de ne pas singer l'Europe, à condition de ne pas être obsédés par le désir de rattraper l'Europe. [...]

Nous n'avons plus à la craindre, cessons donc de l'envier. Le tiers monde est aujourd'hui en face de l'Europe comme une masse colossale dont le projet doit être d'essayer de résoudre les problèmes auxquels cette Europe n'a pas su apporter de solutions. [...]

Donc, camarades, ne payons pas de tribut à l'Europe en créant des États, des institutions et des sociétés qui s'en inspirent, L'humanité attend autre chose de nous que cette imitation caricaturale et dans l'ensemble obscène.

Si nous voulons transformer l'Afrique en une nouvelle Europe, l'Amérique en une nouvelle Europe, alors confions à des Européens les destinées de nos pays. Ils sauront mieux faire que les mieux doués d'entre nous.

Mais si nous voulons que l'humanité avance d'un cran, si nous voulons la porter à un niveau différent de celui où l'Europe l'a manifestée, alors il faut inventer, il faut découvrir. [...] Pour l'Europe, pour nous-mêmes et pour l'humanité, camarades, il faut faire peau neuve, développer une pensée neuve, tenter de mettre sur pied un homme neuf.

- ⇒ **Faire peau neuve avec la recherche et l'université pour faire avancer l'humanité d'un cran**
- ⇒ **Décoloniser l'université**

LES UNIVERSITÉS POST-COLONIALES

Eric Fredua-Kwarteng (2015) explique ainsi le fossé entre les universités africaines et les enjeux de développement local:

- « Depuis des décennies, les universités africaines, notamment publiques, ont joué un rôle important dans le développement des ressources humaines pour les bureaucraties étatiques, les ministères, les services, les agences, le secteur de l'éducation et les professionnels comme les avocats, les banquiers, les juges, les ingénieurs, les médecins, les comptables et les gestionnaires.
- Néanmoins, ces mêmes universités n'ont quasiment pas réussi à produire des personnes capables de résoudre les problèmes de développement qui accablent le continent. En fait, les diplômés ont eu tendance à maintenir le *statu quo* plutôt qu'à transformer les organisations étatiques qui les emploient. Ils sont imbus de leur mérite, d'un sentiment colonial de ce qui leur est dû, ils n'ont pas de compétences tournées vers la résolution de problèmes et ont un faible niveau de productivité au travail ».
- En d'autres mots, les universités africaines post-coloniales sont considérées par les gouvernements africains comme une machinerie destinée à produire et reproduire l'élite du pays et son ordre social et non comme des lieux où de nouvelles idées et de nouveaux savoirs peuvent être créés pour aider à résoudre les problèmes les plus urgents des populations.

ENQUÊTE SOHA SUR L'EXPÉRIENCE UNIVERSITAIRE EN AFRIQUE ET HAÏTI

- **Questionnaire en ligne et papier**
- **878 réponses de 18 pays, 3 niveaux d'étude, 25% de femmes**
- **4 parties**
 - Partie 2 : pourquoi aller à l'université? Que représentent les diplômes? Quels sont les obstacles qui nuisent à la réussite?
 - Partie 3 : les ressources disponibles, souhaitées
 - Partie 4 : les liens entre la recherche scientifique et la société
- **Rédaction participative en cours : volontaires recherchés**
- **Une injustice cognitive de base : les femmes**

PREMIERS RÉSULTATS QUALITATIFS : NEUF INJUSTICES COGNITIVES VÉCUES PAR LES UNIVERSITAIRES

1. Absence d'infrastructure de recherche dans leurs universités
2. Barrières financières, légales et numériques dans l'accès aux publications scientifiques
3. Accès difficile à Internet et faible littératie numérique des universitaires
4. Ignorance ou mépris pour les savoirs locaux, socialement et culturellement pertinents
5. Coupure entre les priorités de la recherche et celles de la société, des communautés locales
6. Le système de la science du Nord est normatif, exclusif et très difficile à pénétrer (domination du positivisme)
7. L'hégémonie des langues coloniales en science
8. Pédagogie de l'humiliation encore en vigueur dans les universités
9. Aliénation épistémique : devoir penser dans une épistémologie et des catégories de pensée post-coloniales (du Nord), privilégier les références bibliographiques du Nord, ne pas connaître les travaux scientifiques des Suds

RÉINVENTER L'UNIVERSITÉ

L'université : un outil de développement local durable, de renforcement des savoirs locaux et appropriés au contexte

⇒ Quel rôle pour la recherche scientifique?

⇒ Quel type de formation offrir à la licence et au master?

⇒ Quel modèle de savoir faut-il privilégier?

Créer des savoirs ancrés dans les questions de développement local, dans les contextes d'utilisation, accessibles aux populations, cognitivement acceptables, pertinents, utilisables, etc.

RAPPROCHER LA SCIENCE ET L'UNIVERSITÉ DE LA SOCIÉTÉ ET DE SES PRÉOCCUPATIONS

- Il existe de nombreux lieux ou dispositifs qui permettent de faire un rapprochement essentiel entre les universitaires et les populations.
- Dans les pays du Nord, l'arrivée récente du concept de « responsabilité sociale des universités » est en train de donner plus de légitimité à cette aspiration et d'amener les universités à changer tranquillement leurs habitudes pour s'ouvrir davantage à leur « troisième mission » de service à la communauté, tentant de réduire le fossé entre elles et leur région.
- Au cœur de toutes ces propositions se trouve un mouvement général d'ouverture de l'université, en tant qu'institution où se fabrique la science, vers la société civile, les organisations publiques, le monde de l'entreprise (économie du savoir) et même les citoyens individuels, dans un effort pour en finir avec le syndrome de la tour d'ivoire.

FEUILLE DE ROUTE VERS UNE SCIENCE OUVERTE JUSTE DANS LES UNIVERSITÉS AFRICAINES ET HAÏTIENNES

Une démarche participative

Besoin de votre aide!

http://www.projetsoha.org/?page_id=1579

Celle du Cameroun est commencée :

<https://docs.google.com/document/d/1C9-WcgTk4SyCnh94oX3UCTRJfvKDOYbjHJmN8PeT9q0/edit>

Une esquisse de proposition de politique de recherche pour le
développement :

<https://docs.google.com/document/d/1Ze55vNc6DyWqJumuOA8rpGkLBDTNMfz5rwnnnetoVqo/edit#>

CETTE PRÉSENTATION

Est sous licence Creative Commons:

Vous pouvez l'utiliser, telle quelle ou en la modifiant, pour vos activités d'enseignement ou de formation.

Elle fait partie des communs de la connaissance, elle appartient à tous.

À vous de jouer!